



ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CÂNDEȘTI
Tel /Fax : 0233294993 , E-mail : scoala_cindesti@yahoo.com
Web site : www.scoalacindesti.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026



MAY 2, 2022

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CÂNDEȘTI
COMUNA CÂNDEȘTI, STARADA PRINCIPALĂ, NR. 124

Nr. înreg 648/09.06.2022

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 09.06.2022

Aprobat în C. A. din data de 09.06.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Director,
prof. Botescu Ioan-Laurențiu

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 14.10.2024

Aprobat în C. A. din data de 18.10.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Revizuit : I EDIȚIE Septembrie 2024

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	4
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	5
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	7
CONTEXT LEGISLATIV	9
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII	10
I.1 Prezentare generală	10
I.2. Scurt istoric	10
I.3. Oferta educațională	11
I.4. Cultura organizațională	12
I.4.1 Organigrama instituției de învățământ	16
I.5 Promovarea unei educații incluzive	17
CAPITOLUL II: <i>DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN</i>	18
II.1.Context European	18
II.2. Context național - regional și local	18
CAPITOLUL III: <i>DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</i>	21
III.1 Informații de tip cantitativ	21
III.2 Informații de tip calitativ	27
CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E	33
IV.1. Context politic	33
IV.2. Context economic	35
IV.3. Context social	35
IV.4. Context tehnologic	36
IV.5. Context ecologic	36
CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T	37
CAPITOLUL VI: <i>VIZIUNEA</i>	43
CAPITOLUL VII: <i>MISIUNEA ȘCOLII</i>	43
CAPITOLUL VIII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	44
CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	64
ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT	67

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale, Comuna Cândești în perioada iunie 2022 - iunie 2026. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Învățământului Preuniversitar (Legea nr. 198/2023), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente,

materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2017-2021 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea Țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din **vechiul PDI** sunt:

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

Pe parcursul anului școlar 2017-2018 s-a realizat prima Țintă strategică prin “cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară”, prin multiplele activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii, urmare a consultării părinților înaintea întocmirii planului de acțiuni.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar numai detașarea în interesul învățământului sau pretransferul se realizează prin acordul unităților de învățământ, sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de Piatra-Neamț, localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă. Putem spune totuși că, prin oportunitatea titularizării la nivelul școlii prin articolul 253 din Legea Educației Naționale 1/2011, am creat stabilitate la nivelul corpului profesoral prin titularizarea pe catedrele de geografie, chimie și pe un post de învățământ preșcolar a unor colegi care au dat dovadă de profesionalism și dedicare.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

Apreciem că mobilierul școlii este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar 2018-2019, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Probleme, slabiciuni rămase nerezolvate din perioada 2017-2021 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Un număr mare de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate.
3. Îmbunătățirea rezultatelor școlare.
4. Lipsa unui cabinet de consiliere școlară, amenajat și dotat, și obținerea postului de profesor psihopedagog.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023/Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECTS în sprijinul aplicării Legii nr.198/2023 a Educației Naționale;
- ✓ OMEC nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale, Comuna Cândești adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesorat al unității;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- ✓ O.S.G.G. nr. 600/2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 Prezentare generală

Titlatura oficială a unității: ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

Adresa: Strada Principală, nr. 120, com. Cândești, jud. Neamț

Tipul unității: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0233/294993

E-mail: sccandesti@isjneamt.ro

Limba de predare: română

I.2. Scurt istoric

După reformele domnitorului Alexandru Ioan Cuza, primele școli din comuna Cândești s-au constituit în casele ”dascălilor”. Astfel au apărut școlile cu clasele I-IV unde copiii învățau literele și socoteau pe tăblițe din lut. A urmat perioada grea a celor două Războaie Mondiale când comuna noastră a suferit de pe urma unor boli grele ca holera sau scarlatina.

Mai târziu, în perioada comunistă, s-au construit următoarele școli:

- Școala Generală de 8 ani Cândești;
- Școala Generală de 8 ani Bărcănești;
- Școala cu clasele I-IV Vădurele;
- Școala cu clasele I-IV Dragova;
- Școala cu clasele I-IV Pădureni;
- Școala cu clasele I-IV Țârdeni Mici;
- Grădinițe de copii sezoniere în satele Vădurele și Bărcănești;

În anul școlar 1957-1958 frecventau cursurile școlilor din comună un număr de 392 de elevi îndrumați de 13 cadre didactice.

În anul școlar 1966-1967 au fost înscriși la toate școlile din comună un număr de 707 elevi, ghidați de 31 de cadre didactice.

I.3. Oferta educațională

Școala Gimnazială, Comuna Cândești vă așteaptă cu o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Școala noastră dispune de toate condițiile pentru ca elevii noștri să poată să învețe temeinic și să-și dezvolte competențe și atitudini care le vor permite să funcționeze cu succes, ca adulți, într-o societate democratică. Există un număr de 7 săli de clasă dotate corespunzător la Școala Cândești și un număr de 5 săli de clasă la Școala Vădurele, disponibile pentru ciclurile preșcolar, primar și gimnazial, conectate la Internet, sala de sport și teren de sport improvizat. O gamă largă de activități școlare și extrașcolare vor valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea acestora ca personalități echilibrate și armonioase, capabile să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Oferta educațională

Școala Gimnazială, Comuna Cândești școlarizează copii cu vârsta cuprinsă între 3 și 14 / 15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mixtă, grupa mare
- învățământ primar : clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial : clasele V-VIII

Pentru anul școlar 2021 – 2022, conform planului de școlarizare aprobat prin hotărârea Consiliului de Administrație, oferta de școlarizare pentru clasele de început este:

- 3 grupe de grădiniță cu program normal
- 2 clase pregătitoare
- 1 clasă I
- 1 clasă a V-a

De asemenea, pentru anul școlar 2021 – 2022, dispunem de locuri libere pentru grupele/clasele care nu sunt la început de ciclu școlar. Locurile în aceste clase se ocupă prin transfer școlar, conform informațiilor suplimentare oferite direct de către serviciul secretariat.

Oferta curriculară

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale, Comuna Cândești urmărește ca și în anul școlar 2021 – 2022 să utilizeze cu maximum de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;
- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice

OBIECTIVELE SPECIFICE ȘCOLII:

Asigurarea unui personal didactic bine pregătit prin participarea la cursuri de perfecționare și formare continuă

Organizarea de activități de instruire și consiliere pentru elaborarea de programe de opțional competitive

Dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor

Depistarea, dezvoltarea și cultivarea talentelor

Cultivarea capacității creative a elevilor

Educarea elevilor pentru mediu

Dezvoltarea toleranței

Accesarea unor proiecte din fonduri europene

Dezvoltarea de parteneriate educaționale

Modernizarea continuă a bazei materiale a școlii

Atragerea de resurse extrabugetare

1.4. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.

Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață. Prin programul managerial ne-am propus:

- exersarea practicilor democratice europene;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

- dezvoltarea accesului la programe internaționale;
- stabilirea de parteneriate educaționale și culturale cu școli din alte țări europene.

Noi credem că școala trebuie să implice și să folosească părinții și comunitatea deoarece sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Școala Gimnazială, Comuna Cândești promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare. Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om. Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline. Reconstrucția culturii

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism și automulțumire. Relația de colaborare cu sindicatul: foarte bună.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună (ritualuri și ceremonii de integrare); participarea împreună la diferite activități de formare continuă (ritualuri și ceremonii de reînnoire); primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua porților deschise, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare; modul în care se salută – în funcție de statutul social; jargonul - limbajul specific organizației școlare; îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care organizația definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

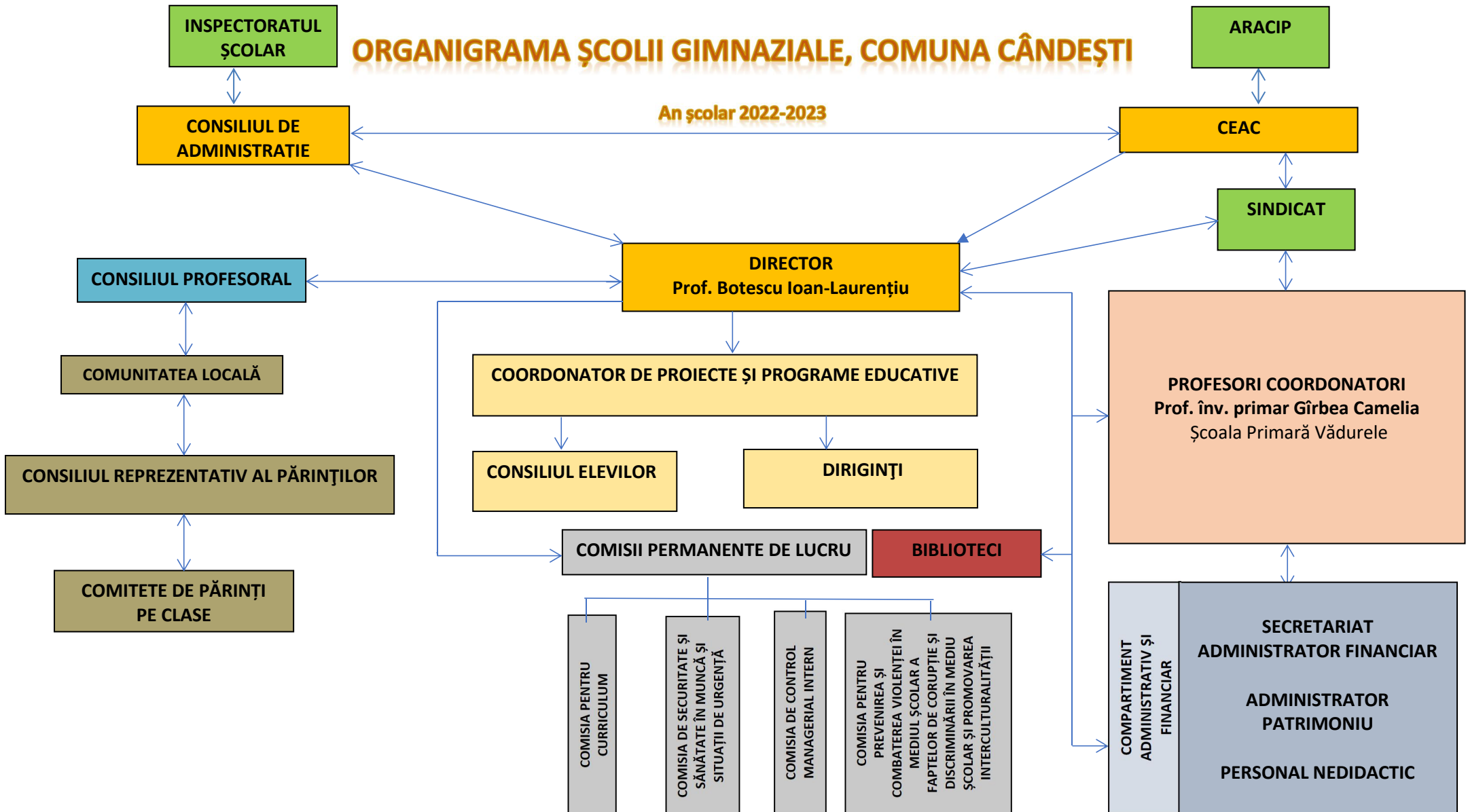
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările - modul în care membrii organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

I.4.1 Organigrama unității de învățământ

ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE, COMUNA CÂNDEȘTI

An școlar 2022-2023



I.5 Promovarea unei educații incluzive

Școala incluzivă devine astfel o școală deschisă tuturor, o școală prietenoasă, flexibilă, o școală care abordează procesul de predare - învățare - evaluare într-un mod dinamic și atractiv, o școală care, prin sprijinul pe care îl oferă tuturor copiilor, se constituie într-un factor de bază al incluziunii sociale, contribuind la eliminarea prejudecăților legate de apartenența la un anumit mediu și la spargerea barierelor existente între diferitele grupuri din interiorul unei comunități.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Școala incluzivă facilitează accesul tuturor la o educație de calitate prin:

- ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;
- utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev;
- implicarea comunității în viața școlară;
- formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;
- oferirea de servicii educaționale conform principiului „resursa urmează copilul”;
- programe de tip "A doua șansă" dedicate persoanelor care au abandonat școala sau nu au frecventat niciodată învățământul obligatoriu;
- îmbunătățirea atitudinilor adulților și copiilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.

CAPITOLUL II: *DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN*

II.1. Context European

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter-disciplinare și trans-disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

II.2. Context național - regional și local

Premisa politicii Ministerului Educației privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii (CDȘ), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- CDȘ structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).
- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul Național pentru Curriculum).
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.

b) Evaluarea și certificarea:

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice).
- Consilierea și orientarea nu au efectele scontate, iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

d) Conducere și administrare:

- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale.

e) Resursele umane:

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul Inspectoratului Școlar și al Ministerului Educației.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

f) Politicile de finanțare:

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe baza de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.

g) În afara domeniilor menționate, orice **proces de descentralizare** mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor rezultate și efecte durabile la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

- Democratizarea sistemului educațional.
- Transparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovatiei, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

În anul școlar 2021-2022 școlarizăm un număr de 232 de elevi și 55 de preșcolari. Elevii provin din toate satele arondate Comunei Cârdești. Aceștia sunt repartizați în 3 grupe de grădiniță, 6 clase la ciclul primar și în 4 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

IV.2.1.1. PREȘCOLARI/ELEVI

Anul 2021-2022

Preșcolari

CLASA	Grădinița Vădurele	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	22	14	19	55

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	39
Clasa I	20
Clasa a II- a	21
Clasa a III- a	22
Clasa a IV- a	27
TOTAL	129

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	28
Clasa a VI-a	22
Clasa a VII- a	34

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

Clasa a VIII- a	19
TOTAL	103

În anul școlar 2021-2022 școlarizăm un număr de 287 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o creștere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi și preșcolari	267	277	287

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o ușoară creștere, urmată de o scădere continuă a numărului de elevi:

An școlar	2022-2023	2023-2024
Număr de elev+preșcolari	309	268

Anul 2022-2023

Preșcolari

CLASA	Grădinița Vădurele	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	25	21	22	68

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	25
Clasa I	39
Clasa a II- a	20
Clasa a III- a	21
Clasa a IV- a	22
TOTAL	127

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	27
Clasa a VI-a	28
Clasa a VII- a	22
Clasa a VIII- a	33
TOTAL	110

Anul 2023-2024

Preșcolari

CLASA	Grădinița Vădurele	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	23	19	21	52

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	16
Clasa I	25
Clasa a II- a	39
Clasa a III- a	20
Clasa a IV- a	21
TOTAL	121

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	22
Clasa a VI-a	27
Clasa a VII- a	28

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

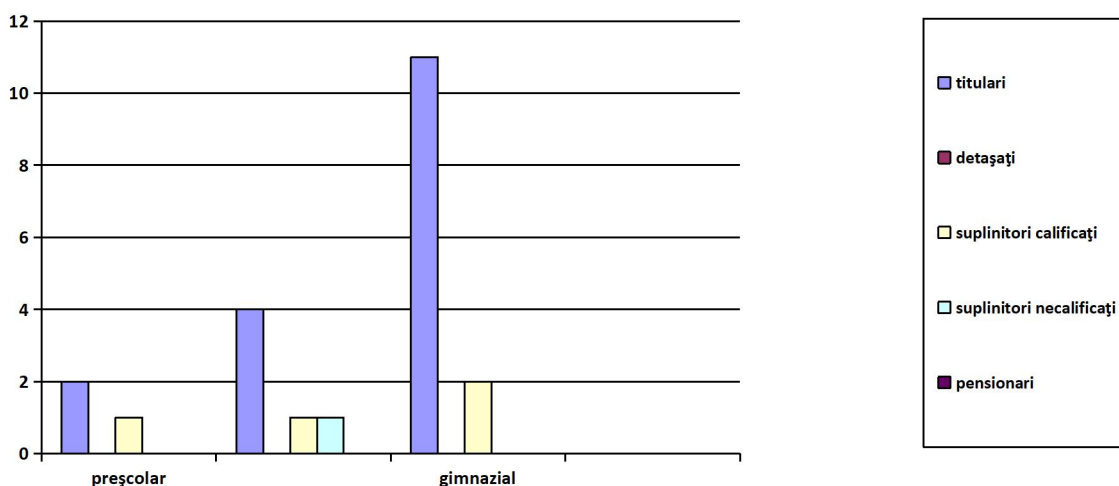
Clasa a VIII- a	22
TOTAL	99

IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2021-2022 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică preponderant calificată, formată din 22 de cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

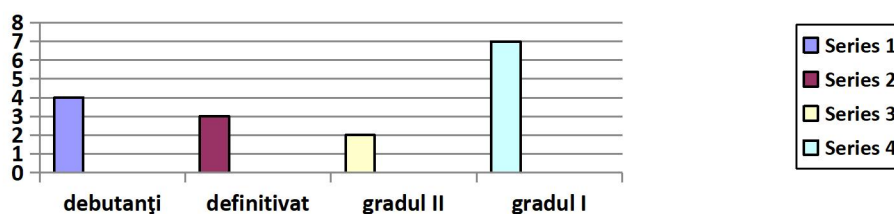
Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	17	2	4	11
Detașați din alte unități	-	-	-	-
Suplinitori calificați	4	1	1	2
Suplinitori necalificați	1	-	1	-
Personal didactic asociat/pensionari	-	-	-	-
TOTAL	22	3	6	13



ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

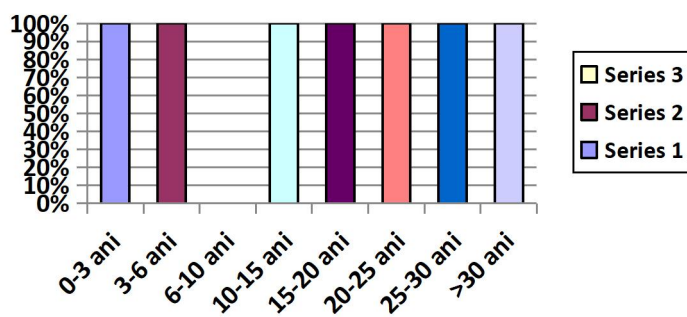
Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	13	1	3	9
Gradul II	2	-	-	2
Definitivat	3	1	1	1
Debutanți	4	1	2	1
TOTAL	22	3	6	13



Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învățământ	5	2	-	4	3	1	4	3

Vechime în învățământ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu
3	1	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Șofer	Muncitor/fochist
5	3	0	2

IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 3 corpuri de clădire cu reparații capitale. Corpul A cuprinde 7 săli de clasă, cancelarie, cabinet director, secretariat, bibliotecă iar în celălalt, corpul destinat grădiniței cu program normal, își desfășoară activitatea 2 grupe de grădiniță. Școala primară Vădurele cuprinde 4 săli de clasă pentru învățământul primar și 1 sală pentru grupa de grădiniță cu program normal.

Școala este prevăzută cu apă prin instalație hidrofor din puț forat, încălzire centrală pe lemne, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, laptop și videoproiector în fiecare clasă.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi folosite în cadrul orelor de fizică, chimie, matematică și biologie.

Școala este dotată cu fax, internet și este conectată la internet prin două rețele diferite. Deasemenea beneficiază de supraveghere video.

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte 3932 volume în 2020, 3932 volume în 2021
- ✓ Colecția de periodice
- ✓ Tribuna învățământului

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ venituri proprii
- ✓ mici sponsorizări- donații

III.2 Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa locurilor amenajate de joacă;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, furturi, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2020-2021, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață.

Statistic, din cei 279 de elevi înscriși la începutul anului școlar 2020-2021, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși tot 279 de elevi, au promovat toți elevii, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Număr de elevi înscriși	282	267	279
Număr de elevi promovați	282	267	279
TOTAL ȘCOALĂ	100%	100%	100%

Clasa	Promovabilitate 2018-2019	Promovabilitate 2019-2020	Promovabilitate 2020-2021
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	100%
Clasa V	100%	100%	100%
Clasa VI	100%	100%	100%

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

Clasa VII	100%	100%	100%
Clasa VIII	100%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	100%	100%	100%
TOTAL ȘCOALĂ	100%	100%	100%

Situația școlară în anul școlar 2020-2021, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată		
	Total	cu medii							
		5-6,99(S)	7-7,99(B)	8-8,99(B)	9-10(FB)				
preg	19	-	-	-	19	-	-		
I	21	4	4	4	9	-	-		
a II-a	23	5	3	4	11	-	-		
a III-a	26	5	4	4	13	-	-		
a IV-a	29	4	5	5	15	-	-		
TOTAL	118	18	16	17	67	-	-		

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99(S)	7-7,99(B)	8-8,99(B)	9-10(FB)		
a V-a	22	2	3	2	15	-	-
a VI-a	32	4	10	5	13	-	-
a VII-a	19	7	4	3	5	-	1

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

a VIII-a	19	5	3	4	7	-	-
TOTAL	92	18	20	14	40	-	1

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Repetenți situație școlară	-	-	-
PROCENT	-	-	-
Repetenți prin abandon	-	1	1
PROCENT	-	0.003%	0.003%
Total procent repetenție	-	0.003%	0.003%

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenți este foarte scăzut, chiar putem spune inexistent, însă remarcăm că în anul școlar 2020-2021 1 elev nu a frecventat cursurile. În aceste condiții, au fost făcute demersuri pentru aducerea acestui elev la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate	Nr absențe/elev
2019-2020	267	2199	1218	981	8,23
2020-2021	279	1335	516	819	4,78

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

Numărul total de absențe înregistrate în anul școlar 2020-2021 este de 1335, din care 516 motivate și 819 absențe nemotivate, media fiind 4,78 absențe/elev. Un număr mare de absențe a fost înregistrat de elevii care nu au frecventat deloc școala.

Se constată o scădere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

IV.3. 2. NOTE LA PURTARE

Clasa	2019-2020			2020-2021		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)
I	-	-	23	-	-	21
II	-	-	26	-	-	23
III	-	-	29	-	-	26
IV	-	-	22	-	-	29
Total primar	-	-	100	-	-	99
V	-	-	32	-	1	21
VI	-	1	18	-	-	32
VII	-	-	19	-	1	18
VIII	-	1	19	-	2	17
Total gimnaziu	-	-	89	-	-	88
Total școală	-	2	189	-	4	187

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2021

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	19	19	4	15	79%
Matematică	19	19	9	10	53%

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

Rezultate Evaluarea Națională: 19 elevi înscriși, 12 elevi au obținut media peste 5 – 63% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 63% este unul bun, motivele care stau la baza procentului de 37% al elevilor care nu au obținut medii de promovare sunt că nu au o gândire logică, neînșușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr, au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română. Cu toate acestea, rezultatele au fost contrare celor de la simulări, cu promovabilitate mai bună atât la matematică, cât și la limba română.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie, iar pregătire superioară doar în cazuri izolate.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2019-2020	17	13	76%
	2020-2021	19	15	79%
Matematică	2019-2020	17	12	71%
	2020-2021	19	15	53%

Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2020-2021

5 elevi au intrat la licee teoretice din Piatra-Neamț, 6 elevi au intrat la Licee Tehnologice, 1 elev a intrat la Colegiul Național Gheorghe Asachi, profil pedagogic și 6 elevi sunt la școli profesionale.

Aspecte pozitive

- admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr absolvenți	Nr absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2019-2020	18	17	8	0	2	7
2020-2021	19	18	6	1	6	6

CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

IV.1. Context politic

Cadrul legislativ, specific învățământului, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte – Corn”, Programul „Euro 200”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Comuna Cândești se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar Județean Neamț.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

IV.2. Context economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială Comuna Cândești este situată în comuna Cândești. Aproape toți elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial, urmează cursurile liceelor din apropiere sau din municipiul Piatra-Neamț: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii noastre beneficiază de manuale gratuite, de rechizite gratuite, de burse de merit, de studiu și sociale precum și de tichete sociale în valoare de 500 de lei, în vederea achiziționării de îmbrăcăminte, încălțăminte și produse de papetărie.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizarea instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de Ministerul Educației prin Inspectoratul Școlar Județean Neamț.

IV.3. Context social

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din comuna Cândești.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

IV.4. Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de 6 laptopuri care pot fi folosite în activitatea la clasă, 4 multifuncționale, 8 videoproiectoare cu ecran precum și 10 camere video. În cancelarie există un calculator conectat la internet și un multifuncțional care deservește cadrelelor didactice. În fiecare sală de clasă există un laptop conectat la internet. De asemenea sunt și două multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare.

IV.5. Context ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate. S-au plantat pom și flori și s-a semănat iarbă. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Comuna Cândești pentru perioada 2022-2026 .

CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T

Management școlar, relații cu publicul și imagine

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
➤ Directorul este numit prin concurs ➤ Planul managerial întocmit conform cerințelor și adaptat la condițiile concrete ale școlii ➤ Stil democratic de conducere cu accentuarea unei culturi de tip sarcină ➤ Transparența procesului decizional ➤ Delegarea unor sarcini membrilor Consiliului de Administrație ➤ Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative ➤ La inspecțiile tematice nu au fost semnalate probleme deosebite ➤ Comunicarea la timp a informațiilor către școlile arondate ➤ Transmiterea la timp a lucrărilor către instituțiile partenere și către forurile ierarhic superioare ➤ Eficientizarea controlului general asupra cadrelor prin asistențe la ore	➤ Timpul de lucru încărcat al directorilor ➤ Insuficienta implicare a membrilor comisiilor pe problemele curente ale școlii ➤ Suprapunerea lucrărilor urgente și termene realiste pentru unele lucrări solicitate de Inspectoratul Școlar Județean și Primărie
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
➤ Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc. ➤ Sprijinul acordat de Primărie	➤ Supraîncarcarea programului de lucru al secretariatului ➤ Supraîncarcarea fișei postului directorilor și personalului didactic-auxiliar ➤ Suprapunerea termenelor pentru lucrări ➤ Pregătirea insuficientă a managerului în domeniul legislativ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Comisia de curriculum își desfășoară activitatea pe baza programului managerial propriu. ➤ La nivelul fiecărei comisii există materiale curriculare : planuri de învățământ, programe, auxiliare, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, caiete de lucru și îndrumătoare ➤ Este respectat planul cadru ➤ Planificările calendaristice au fost întocmite la timp, conform cerințelor actuale ➤ Se utilizează metode moderne de predare iar evaluarea se face prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne ➤ Manualele sunt în număr suficient ➤ Desfășurarea activității într-un singur schimb ➤ Se realizează pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a la disciplinele pentru Evaluarea Națională ➤ Curriculum la decizia școlii diversificat ➤ Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia ➤ Acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ	➤ Interesul scăzut al elevilor pentru performanță ➤ Elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern ➤ Slaba implicare a cadrelor didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare ➤ Cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor ➤ Cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție ➤ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei ➤ Puține cadre didactice participă la sesiuni de comunicare
Oportunități	Amenințări
➤ Conlucrarea cu părinții ➤ Informarea părinților asupra situației școlare a elevilor cu probleme	➤ Dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

➤ CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorințelor de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate ➤ Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățate ➤ CDȘ permite valorificarea abilităților individuale ➤ Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator	- problemele propriilor copii ➤ Promovarea mediocrității ➤ Programa școlară foarte încărcată și uneori neadecvată cerințelor actuale ➤ Orarul foarte încărcat al elevilor
--	--

Resurse umane

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
➤ Realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic ➤ Adaptarea la schimbările din sistem ➤ Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele ➤ Personal nedidactic conștiincios și disciplinat ➤ Participarea directorului și a altor cadre didactice la cursuri de management educațional ➤ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistate pe calculator ➤ Îmbunătățirea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului elevilor ➤ Predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate ➤ Interesul cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice ➤ Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat	➤ Slaba participare la cursuri de formare continuă ➤ Slaba motivare din cauza salariilor mici ➤ Lipsa cabinetului de consultanță psihopedagogică ➤ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului ➤ Existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală ➤ Insuficiente date privind recensământul copiilor ➤ Inexistența unui informatician

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
➤ Oferta bogată de formare din partea agenților de formare ➤ Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră ➤ Posibilități financiare de stimulare a cadrelor didactice prin gradația de merit ➤ Pregătire suplimentară cu elevii mai slabi la învățătură și pentru cei cu diverse probleme de învățare ➤ Sprijin financiar acordat elevilor care provin din familii defavorizate ➤ Atragerea de fonduri pentru premiarea elevilor și a cadrelor didactice	➤ Pregătirea insuficientă a managerului în domeniul legislativ ➤ Reducerea normelor didactice ➤ Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională ➤ Scăderea interesului familiei pentru implicarea în viața școlii ➤ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE ➤ Reducerile de activitate care vor apărea în viitor

Resurse materiale și financiare

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
➤ Utilizarea eficientă a resurselor financiare ➤ Utilizarea PC și programelor software în activitatea de secretariat și cea administrativă ➤ Conexiunea la Internet a conducerii, a compartimentului secretariat și administrativ și a sălilor de clasă ➤ Spații igienizate, grupuri sanitare refăcute ➤ Dotarea cu mobilier nou în proporție de 50% ➤ Dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport ➤ Burse sociale, rechizite, programul social laptele și cornul, Euro200 ➤ Salariile sunt asigurate de la bugetul de stat conform legislației în vigoare ➤ Decontarea integrală a navetei cadrelor didactice navetiste ➤ Buna colaborare dintre managerul școlii, CA și Consiliul Local Cârdești	➤ Deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ ➤ Deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor ➤ Nu există laboratoare sau cabinete dotate corespunzător ➤ Bugetul școlii este insuficient pentru rezolvarea tuturor problemelor din școală ➤ Lipsa materialelor didactice moderne ➤ Utilizarea incorectă a utilităților de către unii elevi

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
➤ Continuarea extinderii IT ➤ Colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ Realizarea unor proiecte cu finanțare externă ➤ Stabilirea clară a nevoilor școlii în CA și întocmirea unei liste de priorități ➤ Atragerea de fonduri extrabugetare prin comitetele de părinți	➤ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor școlii (mobilier, grupuri sanitare, calorifere) ➤ Sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice slaba preocupare a comisiei pentru proiecte și programe de acces la programe cu finanțare europeană ➤ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

Relațiile cu comunitatea

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
➤ Implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă școlară și extrașcolară ➤ Buna colaborare între consilierul cu munca educativă cu cadrele didactice și conducerea școlii ➤ Diversitatea activităților extrașcolare : serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole ➤ Colaborarea eficientă cu sindicatul ➤ Parteneriat încheiat cu Poliția în scopul prevenirii delinvenței juvenile ➤ Promovarea unui parteneriat activ și real cu familia ➤ Întâlniri lunare cu părinții elevilor prin ședințe organizate la nivelul fiecărei clase ➤ Crearea unui climat de siguranță și a unei atitudini de încredere în conștiința părinților ➤ Buna colaborare cu Consiliul Local	➤ Slaba implicare a unor cadre didactice în ridicarea prestigiului școlii ➤ Slaba implicare a părinților în viața școlii ➤ Slabe legături de parteneriat cu firme private ➤ Serviciul pe școală al cadrelor didactice nu se desfășoară în mod corespunzător

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

Cândești	
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
➤ Oferta de programe din partea comunității locale ➤ Sprijinul primăriei și consiliului local în desfășurarea unor programe ➤ Accesarea site-urilor cu programe europene ➤ Încheierea în termenul cel mai scurt de parteneriate cu toate instituțiile de pe raza comunei ➤ Ridicarea imaginii școlii în ochii opiniei publice prin schimbarea atitudinii unor cadre didactice, prin desfășurarea unor activități extrașcolare unde sunt angrenați copiii și părinții	➤ Timp insuficient ➤ Lipsa motivației financiare a cadrelor didactice ➤ Nivelul cultural al părinților și situația lor materială ➤ Decredibilizarea școlii ca instituție în fața comunității

CAPITOLUL VI: VIZIUNEA

„Să ofere educație la standarde de calitate, prin centrarea învățării pe elev, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea daptării la schimbarea continuă a societății, condiție esențială a progresului economic și cultural.”

CAPITOLUL VII: MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră, pentru a-și îndeplini viziunea trebuie să:

1. Creeze în școală un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte.
2. Focalizeze eforturile pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.
3. Deschidă școala spre comunicare astfel încât să devină ea însăși o comunitate bazată pe respectul reciproc și autodisciplină, cu o personalitate bine definită.

CAPITOLUL VIII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Comuna Cândești în perioada 2022-2026:

- 1) Îmbunătățirea continuă și asigurarea calității educației în școală**
- 2) Creșterea continuă a nivelului de performanță școlară și pregătirea elevilor pentru viața practică**
- 3) Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin inițierea de proiecte Erasmus+**
- 4) Modernizarea spațiilor școlare și a bazei materiale în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate**

Ținta 1: Îmbunătățirea continuă și asigurarea calității educației în școală

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

a. **Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională**, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcții ale managementului (Fayol) au nevoie de îmbunătățire.

PREVEDEREA, ca funcție care estimează, intuiește, descoperă tendințele de evoluție a variabilelor sistemului și dirijează sistemul în sensul obținerii de rezultate optime în contextul evoluției anticipate, trebuie îmbunătățită prin:

- ✓ stabilirea clară a priorităților pe termen scurt, mediu și lung;
- ✓ definirea clară a etapelor de dezvoltare;
- ✓ elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;
- ✓ alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale.

PLANIFICAREA

- ✓ trebuie organizată, clar definită și riguros respectată;
- ✓ obiectivele, strategia și politicile trebuie comunicate fără ambiguități;
- ✓ trebuie să presupună conștientizarea și acceptarea schimbărilor.

ORGANIZAREA

Funcția de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce privește realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcției de previziune. Mai mult, are menirea să indice “cum să facă” unitatea pentru a atinge obiectivele prestabilite. Această funcție trebuie să:

- ✓ delimiteze clar compartimetele și relațiile dintre acestea prin organigramă;
- ✓ stabilească relațiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere și cooperarea adecvată;
- ✓ definească sistemul informațional.

COORDONAREA presupune managementul resursei umane, care trebuie îmbunătățită în domeniile:

- ✓ managementul carierei;
- ✓ evaluare.

CONTROLUL

Funcția de control-evaluare presupune un ansamblu de acțiuni prin care se urmărește în ce măsură rezultatele (performanțele) obținute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanței dintre rezultate și programări, din punct de vedere cantitativ și calitativ, anticiparea consecințelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcționalitatea, indiferent de natura influențelor și de locul unde se desfășoară.

Pe această componentă trebuie:

- ✓ să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600 / 2018);
- ✓ să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- ✓ să se elaboreze proceduri specifice de control;
- ✓ să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- ✓ să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;
- ✓ să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- ✓ să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

b. Creșterea calității educației oferită de școala noastră prin:

- ✓ elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în concordanță cu PDI-ul;
- ✓ elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea școlii;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisiile metodice;
- ✓ identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- ✓ implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

Ținta 2: Creșterea continuă a nivelului de performanță școlară și pregătirea elevilor pentru viața practică

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2022-2026 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2022-2026 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ✓ asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- ✓ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ✓ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ✓ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclu de învățământ;
- ✓ desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

- ✓ flexibilitatea evaluărilor (initiale, pe parcurs și sumative);
- ✓ implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- ✓ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ✓ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

Ținta 3: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin inițierea de proiecte Erasmus+

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ✓ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- ✓ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- ✓ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ✓ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- ✓ cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- ✓ elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- ✓ valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

- ✓ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- ✓ formele de perfecționare promovate:
 - perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- ✓ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- ✓ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- ✓ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ✓ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- ✓ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;

Toate aceste lucruri vor fi posibile prin schimburi de experiență în cadrul proiectelor Erasmus+.

Ținta 4: Modernizarea spațiilor școlare și a bazei materiale în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate

Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2026. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ✓ Reamenajarea bibliotecii școlare-structurarea spațiului; panouri de afișaj;
- ✓ Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori);
- ✓ Repararea trotuarelor;
- ✓ Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

- ✓ Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
- ✓ Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă (sală educație fizică);
- ✓ Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare, videoproiectoare).

b) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- ✓ eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ✓ dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ✓ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ✓ atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- ✓ finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți;

În perioada 2022-2026 se previzionează o scădere a veniturilor extrabugetare.

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

Plan operațional de implementare a proiectului

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI CONCRETE	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Îmbunătățirea continuă și asigurarea calității educației în școală	Constituirea și funcționarea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității educației în școală	Înțelegerea rolului Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității	- Diseminarea tuturor informațiilor privind rolul CEAC în școală - Prelucrarea Legii calității educației - Constituirea CEAC respectând structura prevăzută în ghidul comisiei	- director - cadre didactice - legislație în vigoare - ghid informativ - materiale informative - părinți -reprezentanți ai	Permanent Anual, în lunile septembrie-octombrie	Director CP CA	- gradul de diseminare - nivelul de înțelegere - existența și funcționarea comisiei - existența și eficiența propriului regulament de funcționare - gradul de reușită în distribuirea sarcinilor și responsabilităților - existența unui spațiu adecvat destinat funcționării
		Constituirea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității	- Conceperea propriului regulament de funcționare la nivelul școlii				
		Asigurarea condițiilor pentru funcționarea optimă a Comisiei pentru evaluarea și	- Distribuirea sarcinilor și responsabilităților în cadrul comisiei - Asigurarea unui spațiu adecvat de				

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

		asigurarea calității	funcționare pentru comisie - Asigurarea unor panouri pentru o informare periodică privind activitatea comisiei	administrației locale - consumabile	Permanent		comisiei - existența și funcționalitatea panourilor pentru diseminare
	Aplicarea indicatorilor și standardelor de evaluare periodică și de calitate	Implementare a standardelor naționale de evaluare periodică și de calitate în școală	- Diseminarea la nivelul școlii a indicatorilor și standardelor naționale de evaluare și asigurare a calității - Aplicarea efectivă a indicatorilor și standardelor naționale de evaluare și asigurare a calității - Adaptarea standardelor naționale la nivelul învățământului primar și gimnazial	- director - cadre didactice - elevi - indicatori de performanță - sistem de standarde naționale - standarde proprii - strategii de evaluare	Permanent An școlar 2022-2023	Director CEAC Responsabili comisii	- gradul de diseminare și nivelul de înțelegere - gradul de implementare al indicatorilor și standardelor naționale - nivelul de reușită a implementării - oportunitatea și calitatea standardelor proprii - gradul de
		Adaptarea standardelor proprii de evaluare periodică și de calitate					
		Aplicarea efectivă a propriilor standarde de					

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

		evaluare	- Aplicarea efectivă a propriilor standarde de evaluare	- statistice ale rezultatelor			implementare - eficiența monitorizării
	Asigurarea managementului în școală	Asigurarea calității managementului strategic și operațional	- Respectarea principiilor și etapelor proiectării calității - Utilizarea tuturor funcțiilor specifice managementului modern	- director - cadre didactice - tehnici de management	Permanent	Director	- gradul de respectare a principiilor și etapelor proiectării
		Asigurarea calității bazei tehnico-materiale a școlii	- Dezvoltarea politicilor pe domenii și sfere de activitate	- strategii manageriale			- gradul de utilizare a funcțiilor manageriale
		Asigurarea calității activității personalului didactic	- Gestionarea optimă a bazei tehnico-materiale existente	- baza materială - planuri cadru			- nivelul de dezvoltare a politicilor
		Asigurarea calității rezultatelor	- Îmbunătățirea continuă a bazei tehnico-materiale: sistem de securitate, materiale didactice,	- proiecte școlare - proiecte didactice			- frecvența și eficiența proiectelor
						CA	- gradul de dezvoltare a bazei materiale
						Responsabili	- nivelul de

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

		școlare	spații de învățământ	- planificări		comisii	cunoaștere a planurilor cadru
		Asigurarea calității evaluării interne	- Cunoașterea planului cadru și asigurarea programelor școlare	- programe de formare	Permanent		- gradul de personalizare
			- Respectarea exigențelor metodologice în realizarea proiectării didactice	- chestionare			- nivelul proiectării metodice
			- Realizarea proiectărilor didactice personalizate	- statistici ale rezultatelor	Periodic		- gradul de monitorizare a rezultatelor școlare
			- Dezvoltarea programelor de formare continuă	- analize, diagnoze			- existența și eficiența programelor de remediere
			- Consilierea periodică a personalului	- fișe de evaluare			- frecvența evaluării personalului
			- Monitorizarea continuă a rezultatelor școlare pentru evidențierea progresului și	- instrumente de evaluare			- existența rapoartelor periodice
				- planuri operaționale			- existența analizelor SWOT
				- logistică			
				- consumabile			

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

			succesului școlar - Implementarea programelor de pregătire și remediere - Evaluarea periodică a personalului - Rapoarte periodice de activitate - Analize periodice de tip SWOT pe domenii și compartimente	- afișe - aviziere	Permanent		
	Realizarea evaluării interne și redactarea raportului de autoevaluare	Planificarea și realizarea celor opt pași în demersul de autoevaluare Redactarea raportului de autoevaluare instituțională	- Alegerea domeniului/domeniilor de evaluat - Realizarea diagnozei - Identificarea punctelor slabe și a țăintelor pentru intervenții de remediere sau dezvoltare	- director - cadre didactice - metodologii - elevi - ghiduri metodologice	Periodic	Director	- existența diagnozei - obiectivitatea aprecierii - identificarea țintelor și slăbiciunilor - existența grupului de lucru - existența

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

			- Crearea grupului de lucru - Optimizarea PDI și a planurilor operaționale - Aplicarea măsurilor ameliorative - Replicarea instrumentului de evaluare - Redactarea raportului final de autoevaluare	- analize - sinteze - rapoarte de activitate - logistică - grupuri de lucru - instrumente de evaluare	Anual, în luna septembrie	CEAC	- planurilor operaționale - realizarea activităților cu scop de îmbunătățire - continuitate în evaluare - existența raportului final de autoevaluare
2. Creșterea continuă a nivelului de performanță școlară și pregătirea elevilor pentru viața practică	Stimularea performanțelor școlare pentru toți elevii școlii	Motivarea spirituală a elevilor pentru creșterea nivelului de performanță școlară	- Monitorizarea situațiilor de progres școlar alături de cele de succes școlar - Evidențierea și acordarea distincțiilor și diplomelor de merit - Atribuirea unor forme speciale de motivare a elevilor:	- ghiduri de aplicare - metodologii - statistici ale rezultatelor - director	Permanent	Director CP CA	- gradul de aplicabilitate al standardelor de performanță - acuratețea monitorizării performanțelor elevilor - eficacitatea
		Motivarea progresului școlar					

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

		individual	succes sau progres	- elevi	Permanent	Diriginți	motivării spirituale
		Motivarea materială a performanțelor școlare personale	- Acordarea unor burse de speciale elevilor cu situații sociale deosebite și cu rezultate școlare foarte bune	- cadre didactice - părinți - bareme			
		Motivarea performanțelor școlare de grup	- Recompensarea progresului colectiv - Evaluarea efectelor motivării elevilor	- recompense - fonduri pentru premiere - diplome - distincții			
	Valorizarea sporită a olimpiadelor și concursurilor școlare	Pregătirea specială a elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare	- Funcționarea programelor de selecție și pregătire a elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare - Motivarea materială și spirituală a elevilor cu rezultate bune și	- statistici ale rezultatelor - metodologii - director - elevi	Permanent	Director CP	- obiectivitatea selecției - consistența și eficiența pregătirii - gradul de participare - calitatea
		Stimularea participării					

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

		elevilor la olimpiade și concursuri școlare	foarte bune la olimpiade și concursuri școlare - Evaluarea rezultatelor și efectelor - Mediatizarea sistematică a rezultatelor deosebite la olimpiade și concursuri școlare	- cadre didactice - părinți - programe de pregătire - fonduri de premiere - sponsori-zări	Permanent	CA Cadre didactice	rezultatelor - recompense după nivelul rezultatelor - gradul de transparență asigurat
	Formarea elevilor pentru o viață activă	Valorificarea educațională a tuturor activităților școlare și extrașcolare	- Asigurarea valorizării educaționale pentru fiecare activitate cu elevii - Asigurarea feed-back-ului educațional în toate activitățile cu elevii - Accentuarea aplicațiilor practice în	- consilier educativ - programe educative - proiecte educaționale - elevi - cadre didactice	Permanent	Director Consilier educativ CP	- gradul de accentuare a laturii educative - modul de formulare a concluziilor - transferul cunoștințelor teoretice în aplicații legate de viața cotidiană
		Conceperea unor tematici și activități care vizează formarea unor atitudini și aptitudini					

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

		utile în viața practică	cadrul lecțiilor	- părinți	Permanent	CA	- nivelul de formare a aptitudinilor
		Stimularea continuă a inițiativei și creativității personale a elevilor	- Inițierea unor discipline opționale cu larg caracter practic pentru formarea celor 8 competențe cheie pentru o viață activă	- parteneri educaționali			- achiziția deprinderilor cu caracter practic
		Implicarea elevilor în proiecte concrete la nivelul comunității	- Premiarea compozițiilor proprii ale elevilor din diferite domenii	- categorii de recompense		Personal didactic	- valorizarea aptitudinilor personale
				- fonduri de premiere			
				- liste de propuneri			
				- contracte de parteneriat			
	Creșterea nivelului de performanță al elevilor la evaluările naționale	Realizarea unui program optim de pregătire cu toți elevii	- Stabilirea programului de pregătire cu elevii claselor care vor susține examene naționale	- elevi	Permanent	Director	- gradul de adecvare al programelor de pregătire la nevoile reale ale elevilor
			- Derularea în condiții optime a programului	- cadre didactice		Cadre didactice	- eficiența programelor de pregătire
				- programe de pregătire			

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

		Realizarea unui program de remediere cu elevii care întâmpină dificultăți	de pregătire - Identificarea elevilor cu dificultăți de învățare - Inițierea unui program de remediere - Organizarea simulărilor periodice și monitorizarea progresului școlar	- programe de remediere - statistici ale rezultatelor	Permanent Semestrial	Profesori de specialitate	- modul de organizare al tezelor, simulărilor și evaluărilor naționale - valorificarea rezultatelor de la simulări - performanțele elevilor la evaluările naționale
3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin inițierea de proiecte Erasmus+	Implementarea unui proiect Erasmus+	Derularea, conform diagramei GANTT, a activităților locale ale proiectului	- Colaborarea cu partenerii de proiect, în vederea îndeplinirii scopului și obiectivului proiectului Erasmus+ - Realizarea la termen a activităților și a produselor - Realizarea mai multor întâlniri	Director Cadre didactice Elevi Echipa de	La termenele prevăzute de agenție În termenul dat de	Director Consilier educativ	- grile de monitorizare - minute - numărul de produse obținute - tabele de prezență

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

			comune (online)	proiect	organizatori		
	Realizarea de activități de informare și diseminare a rezultatelor/ produselor obținute din programul Erasmus+	Planificarea judicioasă și eficientă a activităților programate în cadrul proiectului Erasmus+	- Monitorizarea implicării cadrelor didactice în proiectele Erasmus+ KA1 și KA2 - Realizarea unor activități diverse în cadrul proiectului - Realizarea cel puțin a unei aplicații de mobilitate	Director Cadre didactice Elevi Echipa de proiect	Permanent	Director	- procese verbale ședințe - programele proiectelor - chestionare - aplicațiile proiectelor
	Scrierea de noi aplicații în programul Erasmus+	Formarea unui număr de cel puțin 3 cadre didactice, prin participarea acestora la cursuri de management al proiectelor	- Inițierea cel puțin a unui proiect în programul Erasmus+ - Participarea cadrelor didactice la cursuri - Realizarea unor noi aplicații pentru programe comunitare	Director Cadre didactice Elevi Echipa de	Ianuarie 2023 La termenele prevăzute de agenție	Responsabil comisie perfecționare și formare continuă Director Consilier educativ	- certificate/ adeverințe de participare la cursuri - aplicații depuse - arhiva foto - existența a cel puțin 3 cadre didactice

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

				proiect			participante la cursuri
4. Modernizarea spațiilor școlare și a bazei materiale în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate	Utilizarea fondurilor primite de la Consiliul local pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii	Realizarea unui inventar în vederea stabilirii priorităților	- dotarea claselor de învățământ primar cu mobilier nou și materiale didactice corespunzătoare vârstei - transformarea laboratorului de informatică în sală de clasă pentru învățământul primar - modernizarea spațiilor școlare existente - amenajarea unui spațiu corespunzător pentru depozitarea materialului didactic - anveloparea exterioară a școlii printr-un program cu	Director Cadre didactice Părinți Adminis- trator de patrimoniu Consiliul local	1 septembrie 2022	Director Administrator de patrimoniu Consiliul local	- finalizare investiții - realizarea documentației corespunzătoare - funcționalitatea materialului didactic existent - condiții igienico-sanitare bune

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

			fonduri guvernamentale, inițiat de Consiliul local				
	Încheierea de parteneriate educaționale între școală și administrația publică locală în vederea implementării unui management eficient	Participarea la discuții informale cu actorii principali ai actului educațional în vederea trasării acțiunilor ulterioare	- demararea unei colaborări eficiente între unitatea școlară și ISJ Neamț, Consiliul local Cânduști, asociații, fundații, organizații, în vederea realizării unor proiecte și programe comune - construirea unor relații eficiente cu reprezentanții comunității locale	Director Cadre didactice Părinți Adminis-trator de patrimoniu Consiliul local	Semestrul I, an școlar 2022-2023	Director Administrator de patrimoniu Consiliul local	- alocarea fondurilor necesare în funcție de prioritățile identificate - realizarea unor întâlniri formale cu reprezentanții comunității locale
	Asigurarea unor condiții de siguranță în cadrul instituției școlare	Purtarea unor discuții în cadrul CP în vederea identificării priorităților	- Achiziționarea celui de-al doilea microbuz școlar pentru transportul elevilor și preșcolarilor școlii - modernizarea	Director Cadre didactice	Semestrul I, an școlar 2022-2023	Director Administrator de patrimoniu	- realizarea investiției și a documentației specifice

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

	imEDIATE	sistemului de supraveghere video din școală - înlocuirea elementelor defecte ale CT de la corpul A al școlii	Părinți Adminis- trator de patrimoniu Consiliul local		Consiliul local	
Dezvoltarea bibliotecii școlare	Discuții cu cadrele didactice pentru identificarea nevoilor urgente ale școlii	- mărirea numărului de volume de carte	Director Cadre didactice Părinți Adminis- trator de patrimoniu	Semestrul I, an școlar 2022-2023	Director Administrator de patrimoniu Consiliul local	- procurarea unui număr cât mai mare de volume pentru dotarea bibliotecii școlare

CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada ianuarie – aprilie 2022, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesoriale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CÂNDEȘTI

ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru anii 2022 – 2026 ale Școlii Gimnaziale Comuna Cândești, având învățământ preșcolar, primar și gimnazial, unitate care funcționează cu 10 clase, dintre care 6 clase pentru învățământul primar și 4 clase pentru învățământul gimnazial, precum și 3 grupe de preșcolari, conform planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Neamț, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2022:

TITLUL I “CHELTUIELI DE PERSONAL”- 1833 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 328 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 240 mii lei

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I “CHELTUIELI DE PERSONAL”-mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII –mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) -mii lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I “CHELTUIELI DE PERSONAL”-mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII –mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)-mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I “CHELTUIELI DE PERSONAL”-mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII –mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - mii lei